

“三有”时代新人标准的 内在逻辑和重大意义

张青卫

(1.河北工业大学马克思主义学院,天津 300401;

2.北京高校中国特色社会主义协同创新中心[北京工业大学],北京 100124)

摘要:“三有”时代新人是对“四有新人”的继承和发展,体现了我们党对青年一代的高度重视。“三有”时代新人要有远大的理想、有高超的本领、有勇于担当民族复兴大任的责任感和自信心,这三个标准分别从想不想、能不能、敢不敢的角度揭示了时代新人的必备素质,三者之间具有严密的内在逻辑和现实关联。“三有”时代新人标准的定位有利于解决青年一代理想信念缺失、本领恐慌、责任意识淡薄等问题;有利于明确新时代教育的目标和方向;有利于培养中华民族伟大复兴的合格建设者和接班人,其重要作用是不言而喻的。

关键词:“三有”时代新人标准;内在逻辑;理想;本领;担当

基金项目:国家社会科学基金项目“习近平新时代青年理想信念教育思想研究”(18BKS015);河北省社会科学基金项目“习近平总书记学习观研究”(HB18MK008)。

[中图分类号] G412

[文章编号] 1673-0186(2020)008-0123-013

[文献标识码] A

[DOI 编码] 10.19631/j.cnki.css.2020.008.011

培养担当民族复兴大任的时代新人是新时代的教育目标。党的十九大以来,学界对谁是时代新人、培养什么样的时代新人、如何培养时代新人等问题进行了广泛而充分的研究,对时代新人的“三个标准”,即十九大报告中的“有理想、有本领、有担当”就是时代新人的评价标准基本达成共识。但对为何只将这“三有”青年作为时代新人的评价标准,以及“三有”标准之间的内在逻辑是什么等问题依然缺乏充分的论证。因此,阐释“三有”青年的科学内涵,揭示它与时代新人的必然联系,科学论证“三有”新标准之间的内在逻辑和重大意义是十分有价值的研究课题。

一、“三有”时代新人标准提出的思想渊源

“时代新人”的概念是在党的十九大报告中提出来的,但党的十九大报告并没有明确将“三有”直接指向时代新人而指向了“青年”。习近平总书记在“培育和践行社会主义核心价值观”一节提到

作者简介:张青卫(1972—),男,汉族,湖南祁阳人,法学博士,河北工业大学马克思主义学院院长、特聘教授、博士生导师,北京高校中国特色社会主义协同创新中心(北京工业大学) 责任教授,河北省中国特色社会主义研究中心特约研究员,河北省中国特色社会主义理论研究会副会长,河北省青少年发展研究会副会长,研究方向:马克思主义基础理论、当代中国马克思主义。

要培养担当民族复兴大任的“时代新人”^[142],而在报告最后部分谈青年时才提出“三有”^[170]。两处论述从属于不同的主题,为什么要将它们联系在一起呢?这便需要我们全面梳理时代新人的发展历程,充分探究其思想渊源。

培养“时代新人”的最早提法来自邓小平,他在1978年4月召开的全国工作会议上就提出了“造就具有社会主义觉悟的一代新人”^[2]。1980年5月26日,邓小平在给《中国少年报》和《辅导员》杂志的题词中写道:“希望全国的小朋友,立志做有理想、有道德、有知识、有体力的人,立志为人民作贡献,为祖国作贡献,为人类作贡献。”^{[3]639}这里明确将“有理想、有道德、有知识、有体力”作为青少年的重要品质。之后,1982年《人民日报》“五四”社论将邓小平的题词延伸为“培养青年成为有理想、有道德、有文化、有纪律、有强健体魄的新一代”^[4]。这里“新一代”的“四有”标准又得到了发展,特别增加了“有纪律”这一条。1983年5月5日,为鼓励广大青年向张海迪同志学习,邓小平专门题词:“学习张海迪,做有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义新人!”^{[3]907}这里小平同志把“四有”正式概括为“有理想、有道德、有文化、有纪律”,并在以后的多次讲话中加以强调。1985年召开的全国共青团思想政治工作会议提出要“在四化建设的伟大实践中培养和造就一代有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义新人”。从此,培养和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”正式成为我党的教育目标,在全国流行起来。

江泽民继承了邓小平“四有新人”的提法,并将“德智体美”全面发展注入其中,使其内涵更加丰富。1999年,江泽民在第三次全国工作会议上指出,“努力造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”^[5]。这里江泽民不仅将“四有新人”的内涵进一步拓展为“德智体美全面发展”,而且明确指向“社会主义建设者和接班人”,使得“四有新人”的标准更加丰富和具体。

胡锦涛坚持了“四有新人”基本提法,并科学地提出了“四个新一代”。他在五四运动八十周年纪念大会上强调,要“努力把青年一代培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人”^[6],表达了依靠“四有新人”建设中国特色社会主义的意向。2007年,胡锦涛在致信中国青年群英会时提出,让青年成为“理想远大、信念坚定的新一代,品德高尚、意志顽强的新一代,视野开阔、知识丰富的新一代,开拓进取、艰苦创业的新一代”^[7]，“四个新一代”的表述实际上也是对“四有”新人观的继承和发展。值得注意的是,“开拓进取、艰苦创业”的品质也被纳入了“四有新人”的范畴,体现了改革开放新时期对青年人的培养需要。

习近平在党的十九大上明确提出了“时代新人”的培养任务,并赋予了其要“担当民族复兴大任”的历史使命。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话,在回答“培养什么人”“怎样培养人”和“为谁培养人”问题的基础上,明确提出“努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[8]。习近平总书记在党的十九大报告中明确指出:“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望……中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”^[170]这里有理想、有本

领、有担当的“三有青年”正是对“四有新人”的继承与发展,就自然成了“时代新人”的同义语。习近平也在致信祝贺中国少年先锋队建队 70 周年时强调:“新时代少先队员要热爱祖国,热爱人民……努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。”^[9]从中我们可以看出,“时代新人”正是指青年一代,“三有青年”与担当民族复兴大任的“时代新人”都是从青少年成长起来的,二者肩负着共同使命,都体现了新时代的精神和要求,所以是相互统一的。目前,“三有”时代新人的提法出现在各类官方媒体党报文章当中,得到了学界的广泛认同。

二、“三有”时代新人标准的内在逻辑

“三有”时代新人的三个标准是环环相扣、逐层深入的。“有理想、有本领、有担当”依次回答了时代新人“想不想、能不能、敢不敢”担当民族复兴大任的问题。深入剖析这三个标准的科学内涵,探究其内在逻辑关联,是我们有效培育“三有”时代新人的关键步骤。

(一)“有理想”是做时代新人的先决条件

时代新人首先要有理想。理想是行动的先导,只有拥有了实现中华民族伟大复兴的理想,才会自觉为之努力奋斗。恩格斯说:“外部世界对人的影响表现在人的头脑中,反映在人的头脑中,成为感觉、思想、动机、意志,总之,成为‘理想的意图’,并且以这种形态变成‘理想的力量’。”^{[10]238}可见,理想并非是天生的,坚定的理想信念必定是后天不断养成的。时代新人的理想也是不断发展而来的,探究理想的形成过程有助于我们充分明确时代新人“有理想”标准的深刻含义。

1. 理想因想法而起步

理想起步于想法。“想法”是一个再普通不过的东西,我们每个人每天都会产生很多想法,特别是青年人,他们的想法更新奇、更丰富,也更大胆。毛泽东就曾这样评价当时的青年人:“他们贫贱低微,生命力旺盛,迷信较少,顾虑少,天不怕,地不怕,敢想敢说敢干。如果党再对他们加以鼓励,不怕失败,不泼冷水,承认世界主要是他们的,那就会有很多的发明创造。”^[11]新时代人民生活水平显著提高,青年一代已经不再贫贱低微,他们的生活条件更优越,他们的想法更多:他们想吃美味的食物、想买更时尚的衣服、想玩更有趣的游戏、想看更精彩的电影、想有更出彩的人生……当代青年没有了生活的担忧,更应该敢想敢干、天不怕地不怕、成为想法奇特的“弄潮儿”。尽管他们想法新奇多样,但如果这些想法不涉及中华民族伟大复兴,他们就无法成为合格的时代新人。于是,引导青年人产生实现中华民族伟大复兴的想法就成了一项重要工作。

青年人的想法会随着成长环境的变化而不断变化。马克思说:“个人在精神上的现实丰富性完全取决于他的现实关系的丰富性。”^{[12]169}青年人精神上的丰富性主要表现为丰富的想法,这些想法看起来天马行空,但归根结底取决于他们社会关系的丰富性。由家庭到学校再到社会的成长历程正是他们社会关系得以不断丰富的重要途径,他们的想法也沿着这一轨迹不断丰富发展。家庭是青少年的第一课堂,父母的一言一行都会对其产生潜移默化的影响。父母有实现中华民族伟

大复兴的强烈想法,孩子才更有可能跟从父母的意愿,把中华民族伟大复兴作为自己的理想。因此,培养时代新人,首先要抓成年人的教育工作,引导每个家庭自觉为中华民族伟大复兴贡献应有的力量。学校是青少年的第二家庭,学校教育会对青少年的想法起到导向作用。习近平总书记十分重视学校教育,特别是青少年的思想政治教育,他指出:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”^[8]加强思想政治教育能够有效提升青少年的政治觉悟,培养他们的人民情怀,激发他们的爱国热情,引导他们产生“实现中华民族伟大复兴”的想法。社会大家庭是青年成长成才的大舞台,青年人或多或少地会受到社会各种各样价值观、人生观的影响。马克思说:“不是意识决定生活,而是生活决定意识。”^[12]¹⁵²进入社会后,青年的生活方式会发生本质性转变,他们将直接参与到社会生产生活中去,并在社会生产生活中不断丰富自身的社会交往,社会对他们想法的影响将持续扩大。如果社会上形成了广泛浓厚的爱国氛围,中华民族伟大复兴的中国梦成为时尚,青年人便更容易受其影响。因此,我们应做好宣传工作,积极开展爱国、爱党、爱社会主义的教育活动,营造良好的社会氛围,为青少年树立中华民族伟大复兴的想法提供良好的社会环境。

2.理想因合理而远大

“有想法”是“有理想”的第一步,要将“想法”上升到“理想”,还必须充分发挥“理”的导航作用。每个人每天都会产生多种多样的想法,有的想法被最终实现了,有的想法被淡忘,或者始终无法实现。究其原因,在于有些想法是空想、乱想、瞎想,并不是合理的、可以被实践的想法。有句成语叫“顺理成章”,意思就是写文章、做事情顺着条理才能做好。同样地,只有把想法与客观的、相对正确的规律结合起来,想法才有实现的空间,理想才有意义。正如习近平总书记所说“要把理想信念建立在对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的准确把握上”^[13]。

根据其“合理”的程度,理想往往用“远大与否”来标示。这个“理”可以是一般的道理,它产生的就是个人的目标并非长远的理想;同时,这个“理”也可以是人间的大道,即符合客观世界的规律和人类社会发展规律,这种理想就是符合更多人的利益和要求的较为长远的理想。马克思主义是科学的理论,它揭示了人类社会发展的客观规律,以马克思主义为指导的人生理想是合理的,也是远大而崇高的。“实现中华民族伟大复兴,建设社会主义现代化强国”这一中国特色社会主义共同理想符合马克思主义基本原理,又适合中国国情,是当前中国青年人应该树立的远大理想,是培养担当民族复兴大任时代新人的必要前提。

3.理想因情感而坚定

坚定的理想必定包含深厚的情感。人的想法与人的感情关系密切,费尔巴哈说:“爱无非就是人的感情的、情欲的意志而已,但是,正因为这样,它是一种发自心灵深处的真正的根本的意志。”^[14]⁴²¹理想与意志一样,它们都需要情欲与爱意。如果人不爱自己意志或理想的对象物,他的意志力会变得薄弱,他的理想也会半途而废、最终沦为泡影。可见,爱与感情是理想的重要条件,理想因深切热爱而变得更加坚定。

深厚的感情是在人生经历中培养起来的。在我国,老一辈革命家是从革命年代成长起来的,在救亡图存的革命行动中,他们抛头颅、洒热血,尝尽了生活的苦难,终于迎来了国家的解放。因此,他们对国家和民族的感情十分深厚,更能领会国家富强、民族振兴的重大意义。与革命先辈不同,作为时代新人的青年一代不是直接从落后挨打、艰难困苦的环境中成长起来的,他们对祖国的热爱、对实现中华民族伟大复兴的情怀与热情,需要积极地培养和激发。习近平总书记指出:“唯有对家乡知之甚深,才能爱之愈切。”^[15]对国家也是一样,要想真正热爱祖国,同样需要我们对祖国的历史文化、发展现状、未来规划有全面、深入、细致的了解。同时,我们还必须明确个人与集体、个人利益与国家利益之间的关系。马克思在《德意志意识形态》中写道:“‘共同利益’在历史上任何时候都是由作为‘私人’的个人造成的……它决不是作为一种具有独立历史的独立力量而与私人利益相对抗。”^[16]²⁷⁶可见,集体利益是由无数个人利益组成的,个人如果急功近利、损人利己,他人利益和集体利益就会受到损害;如果个人能够积极为他人服务,集体利益也将在互相帮助的氛围中获得发展,并能反过来为个人的生存发展提供更便利的条件。因此,个体应该热爱集体,并自觉为集体事业贡献出自己的力量。因此,培育时代新人必须使其深刻地了解祖国和人民的需要,促使他们脚踏实地地为中华民族伟大复兴努力奋斗。

(二)“有本领”是时代新人的内在要求

“有理想”解决了时代新人想不想实现中华民族伟大复兴的问题。但如果他们只能将“谋复兴”的重任停留在想法中,而在实践活动中没有能力为其做出应有的贡献,显然是无法实现这一目标的。在现实中,光想干事还不行,关键还得能干事、干成事,这就需要过硬的本领,需要强大的能力。费尔巴哈说:“正如没有生育能力而只借助于意志不能生育婴儿一样,先有意志而没有工具、器官和材料也不能完成它所希望的事情。”^[14]⁴¹⁷本领是成就事业的重要工具,每个时代新人都有强大的本领,完成复兴重任的效率才更高。习近平总书记在《之江新语》中写道,“压力与动力是可以相互转化的”^[17]。只有本领高强,我们才有实力、有能力将压力转化为动力,否则精神上的压力就会变成我们行动的绊脚石。精神上的“软骨病”很多时候是由本领上的“侏儒症”导致的。因此,培育时代新人要使其增强本领、积极担当,能将伟大事业进行到底。

1.在勤奋学习中培养本领

习近平总书记指出,“梦想从学习开始,事业靠本领成就”^[18]。“本领”即人顺利完成某一活动所需的能力,而能力不是天生的,而是通过学习掌握的。人们只有不断学习知识、技能与方法,才能不断提升个人的能力。可以说,学习是增强能力、提升本领的唯一选择。习近平总书记在党的十九大报告中明确提出了“八大本领”,其中把“学习本领”排在第一位,他强调“增强本领就要加强学习,既要把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领”^[19]。处在信息大爆炸的时代,加强学习是时代新人提高运用知识能力、迅速融入时代发展潮流的必然要求。

努力学习马克思主义是时代新人提高实现中华民族伟大复兴本领(能力)的必然选择。本领(能力)与人所从事的活动之间存在紧密的对象化关系。我们说一个人很有能力,这是一种非常模糊

的表达方式,实际上我们想要表达的是这个人在行为处世的各种活动上表现得很在行、做得很好。作为人,我们最根本的能力在于改造世界,创造一个适合人类生活的美好世界。在改造世界的活动中,人的能力才能找到最合理的归宿。改造世界最终要依靠强大的物质力量,依靠全体人类的共同努力。这种努力需要科学理论指导,才能凝聚起强大的力量。马克思说:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”^[12] 马克思还提到,“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本”^{[12]9-10}。什么理论才能抓住人类生存发展的根本呢?纵观人类历史长河,尖锐地提出人类社会面临的突出问题、创造性地揭示人类历史发展的客观规律、科学地指明人类解放和发展的有效出路的思想理论只能是马克思主义。因此,时代新人要有担当民族复兴大任的“本领”,一定要学深悟透马克思主义,“真正把马克思主义这个看家本领学精悟透用好”^[20],掌握发动人民群众、凝聚改变世界物质力量的本领。

广泛学习各种科学文化知识是提升本领的必要途径。实现中华民族的伟大复兴是前无古人的伟大事业,会遇到各种复杂的问题和挑战,需要具备各种高超的本领才能完成。列宁曾说:“只有了解人类创造的一切财富以丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。”^[21]实现中华民族伟大复兴是共产主义运动在中国的现实追求,必须广泛地学习人类创造的一切知识,除了要学好马克思主义理论、学好本职工作所要求的专业知识外,还要广泛地学习政治、经济、历史、文化、社会、科技、军事、外交等方面的知识,不断提高自己的“专业化、专门化、精细化”水平,努力使自己真正成为各行各业的行家里手^[22]。习近平总书记时常鼓励我们要多读一些“看似无用、实则有用”的书,他指出:“研读历史经典,看成败、鉴是非、知兴替;研读文学经典,陶冶情操、增加才情;研读哲学经典,改进思维、把握规律,增强思辨能力;研读伦理经典,知廉耻、懂荣辱、辨善恶。”^[23]此外,还要向人民群众学习,向实践学习,在实践中长本领,在斗争中长才干,为承担起实现中华民族伟大复兴的重任打下能力基础。

2. 在工作实践中磨练本领

建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴,这项前无古人的伟大事业决定了时代新人必须有强大的本领,这种本领绝不是纸上谈兵的虚功,而是现代化建设实践中动真过硬的实招。青年一代不仅要通过书本学习掌握本领,更要在工作实践中不断磨练本领,用智慧的大脑和勤劳的双手发挥自己的力量,在每一项具体工作中履职尽责,才能成长为担当民族复兴大任的时代新人。

“玉不琢无以成器,刀不磨难以成锋。”青年学生不能停留在书斋里,而要经过实践锻炼才能够磨练干事创业的本领。实践出真知,本领的积累来源于多岗位的历练。时代新人要担当民族复兴大任,要有意识地学习如何在严寒酷暑等困难环境中经受磨练,在雨露风霜等复杂条件下探索成长。必须把朝气和活力用在每一个岗位的尽职尽责上,做到干一行、爱一行、精一行。凡事精益求精而不浅尝辄止,稳扎稳打而不急于求成,力争把每一件事做到极致,成为各行各业的“行家里手”。

“落后就要挨打”的惨痛经历告诉我们,实现中华民族伟大复兴必须充分发挥科学技术的力量。

科技革命是推动经济社会发展的强大杠杆,科技创新是实现国家富强、民族振兴的动力源泉。时代新人不仅要努力学习科学技术知识,更应该在工作中不断增强运用科学技术的本领,还要在运用中努力增强改革创新本领,突破“工具限制”的局限。马克思指出“过去的一切革命的占有都是有局限性的;个人的自主活动受到有限的生产工具和有限的交往的束缚,他们所占有的是一种有限的生产工具,因此他们只达到了新的局限性”^{[16]76}。当前,很多人习惯于运用某一技术来从事工作,长此以往,他们会受到固有生产工具的限制,他们的创造力也会受到阻碍。时代新人在工作过程中同样会面临长期接触某一技术,存在受固定技术、固定职业限制的风险。这就要求他们在工作过程中培养创新思维,在融会贯通的基础上善于思考、勇于创新,努力磨练出改革创新本领。像习近平总书记指出的那样,“坚持用时代发展要求审视自己,以强烈忧患意识警醒自己,以改革创新精神加强和完善自己”^{[24]32}。

3.在坚定理想信念中锤炼本领

习近平总书记指出,理想信念犹如精神之“钙”,共产党人的钢筋铁骨就是精神之“钙”铸就的。钙足而骨强,时代新人只有信念如磐,方能意志如铁。只有骨头坚硬,才扛得了重担,打得了硬仗,经得住磨难。实现中华民族伟大复兴不是轻轻松松敲锣打鼓的事业,必须进行新的伟大斗争,改革发展稳定的任务艰巨而繁重。在重大风险考验面前,我们能否挺直身板,无所畏惧,需要用坚定的理想信念练就“金刚不坏之身”,在坚定理想信念过程中持续锤炼干事创业的本领。

忠诚干净担当的政治品格是理想信念的现实表现。习近平总书记指出:“政治上有问题的人,能力越强,职位越高,危害就越大。”^[25]政治上的问题源于思想,政治上有问题根本上是因为理想信念出了问题。现实中,有些人崇尚“拜物教”,理想信念歪曲,他们把工作完全当成挣钱、谋权、炫耀的工具,他们在工作时是被动的、消极的甚至痛苦的。这样去工作是马克思尖锐批判的“异化劳动”,他指出,如果工作只是为了炫耀,“我们很快就会觉得,我们的愿望没有得到满足,我们的理想没有实现,我们就将怨天尤人”^[26]。可见,以炫耀、谋取金钱和权力为目的的工作即便能达到一定的目标,但如果不与人的理想信念结合,不为远大理想服务,这项工作终会令人厌烦。时代新人是未来的建设者和接班人,不仅要有理想、有本领,还要依据理想不断锤炼本领,运用本领为理想目标的实现而努力奋斗。

“有理想”解决的是“愿意干、乐意干”的问题;“有本领”解决的是“有能力干,能干好”的问题。但时代新人承担的是实现中华民族伟大复兴的历史重任,这样伟大而艰巨的事业需要付出艰辛的努力,并且会遇到众多艰难险阻,因此还必须有强烈的担当精神。

(三)“有担当”是时代新人的必备品质

“有担当”是时代新人不可或缺的品质,也是担当民族复兴大任的必备素质。马克思说:“个人的历史决不能脱离他以前的或同时代的个人的历史,而是由这种历史决定的。”^{[16]515} 在中国特色社会主义进入新时代的关键时期,习近平总书记强调,有多大担当才能干多大事业。人民对中华民族伟大复兴的历史伟业期盼已久,时代新人作为创造历史伟业的主力军理应有所担当。然而,当前少

数青年存在担当精神不强、权责意识淡薄、个人主义和享乐主义等问题。因此,激发他们的担当意识和斗争精神是一项重要的工作。

每一代人有每一代人的使命和担当。时代新人担当的是实现中华民族伟大复兴的历史重任,这便要求他们付出艰巨的努力。习近平总书记指出:“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”^{[1]15} 面对如此艰巨的历史重任,必须具备吃苦耐劳、坚持不懈的精神,需要我们每一个人都贡献自己的力量。恩格斯说:“人们总是通过每一个人追求他自己的、自觉预期的目的来创造他们的历史,而这许多按不同方向活动的愿望及其对外部世界的各种各样作用的合力,就是历史。”^{[10]254} 个人的力量是集体力量的基础,个人充分发挥才能,集体的事业才更容易成功。

面对艰巨的时代任务,时代新人不仅要有想干的态度、能干的本事,还需要敢干的勇气。勇于试错,敢于担当是非常重要的品质。马克思说:“如果斗争只是在有极顺利的成功机会的条件下才着手进行,那末创造世界历史未免就太容易了。”^{[27]10} 意思就是说,由于需要我们斗争的对象往往是强大的,条件往往是艰苦的,斗争自然会遇到阻碍,但人类历史正是在艰苦的斗争中不断形成和发展的。马克思紧接着说:“如果‘偶然性’不起任何作用的话,那末世界历史就会带有非常神秘的性质……发展的加速和延缓在很大程度上是取决于这些‘偶然性’的。”^{[27]10} 这些“偶然性”往往需要大胆的冒险精神和勇敢的斗争精神,主要体现为人类推动历史发展而进行大胆的尝试与创新,正是因为这些大胆的偶然性的尝试,人类历史总体上不断向前发展才成为必然。因此,时代新人在履行历史使命时一定要大胆尝试、敢于试错、勇担责任,这样才能有效推动工作,创造出更大的成就。

坚定的信念和崇高的人民情怀是时代新人勇于试错、敢于担当的重要前提。习近平总书记指出,我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标,“我们现在所处的,是一个船到中流浪更急、人到半山路更陡的时候,是一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候”^{[24]38}。在这个关键时期,时代新人要担当的责任非常紧迫。行百里者半九十,离目标越来越近,责任就越重,工作中承担的风险就越高,所以时代新人必须具备强大的担当精神,而这种精神根本上源于人的信念。坚定的信念是勇气的源泉,信念坚定的战士敢于在枪林弹雨下义无反顾地发起冲锋。在信念的感召下,人的勇气会加倍增长,担当精神也更强大。时代新人应坚定信念,培养强大的精神境界,勇于承担艰巨的任务。同时,时代新人还需要与人民保持一致。人不是单个的存在物,“在其现实性上,它是一切社会关系的总和”^[28]。人是类的存在物,始终生活在集体的关系中,因此,集体是提供个体自信心的重要来源。为集体谋福利的工作让人更有自信,使人更有底气、更加勇敢。时代新人的工作是为广大人民群众谋福利,他们的奋斗目标是满足人民日益增长的美好生活需要。他们始终与人民站在一起,因此更有自信心,担当精神也更强烈。

有理想、有本领、有担当,分别从“想不想”“能不能”“敢不敢”的角度揭示时代新人的必备素质。三者之间逻辑严密,环环相扣,缺一不可,共同构成了时代新人的评价标准。明确“三有”时代新人评

价标准的科学内涵及内在逻辑,为我们探究其重大意义、挖掘其时代价值创造了条件。

三、“三有”时代新人标准的重大意义

厘清“三有”时代新人标准的科学内涵及内在逻辑,也有助于我们明确新时代教育的目标和方向及教育者的责任和使命,有助于解决青年一代面临的诸多问题,直接关系到中华民族伟大复兴的历史伟业,因此,其重要意义是不言而喻的。

(一)有利于解决理想信念缺失问题

目前,时代新人的最大障碍不是知识不够、能力不足,而是理想信念缺失或者是理想信念不坚定、不崇高。相对于中老年人,青年人发展前景更广阔,是具有远大理想的人。但不可忽视的是,少数青年缺乏对人生意义的深入思考,沉浸在“天上掉馅饼”的白日梦里,不愿为理想而努力奋斗;部分青年缺乏远大的理想抱负,简单地把人生目标限定为通过努力以满足个人的名誉和利益,对国家利益和民族发展漠不关心;更有甚者误入歧途,将个人理想与国家、人民的利益对立起来,做出祸国殃民的恶事。因此,必须高度重视理想信念的培育。

“三有”时代新人的评价标准继承了党的优良传统,把“有理想”摆在第一位,激励广大青年为远大理想而努力奋斗,引导他们将实现“中华民族伟大复兴的中国梦”融入个人追求的人生目标中。理想信念方面的问题很大程度上是由思想认识引起的。费尔巴哈说过:“自由不在于开始的可能性,而在于结束的能力……只有当你不再相信的时候,你才开始怀疑。”^{[14]422}当前部分青年人对马克思主义思想认识不够,对利己主义和拜金主义危害性缺乏认识,他们在私有观念的束缚下对“拜物教”产生了高度的信赖和认同。要帮助这些青年重塑正确、崇高的理想信念,首先必须帮助他们摆脱私有观念的束缚,提高其对人生意义和理想信念的认知能力。“三有”时代新人标准突出强调理想信念的重要性,有利于引导青年人积极主动地学习马克思主义理论,自觉树立共产主义理想信念,促使他们将人生意义融入到中华民族伟大复兴中去,在努力奋斗中共创美好人生。

(二)有利于破解新时代的本领恐慌问题

时代新人肩负着民族复兴的重任,“本领恐慌”是新时代面临的一大困境。足够的本领是成就事业的重要条件,本领缺失必将阻碍事业的发展。人们对本领缺失的忧虑即为“本领恐慌”。早在延安时期,毛泽东就提出了本领恐慌的问题,他指出:“我们队伍里边有一种恐慌,不是经济恐慌,也不是政治恐慌,而是本领恐慌。”^[29]新时代任务更加艰巨,本领恐慌的问题也变得更加突出。新时代是知识大爆炸的时代,各种信息技术、视听手段空前发展,新事物、新技能、新方法不断涌现,人们在高速发展的社会中有越来越多新问题要解决、越来越多的新东西要学习、越来越多的本领要掌握。学习时间的严重缺失和应学内容的不断膨胀让很多青年人产生了危机感、恐慌感和无力感,及时破解本领恐慌问题迫在眉睫。

“三有”时代新人的评价标准从一般“知识文化”(有文化)的要求提升到“时代本领”(有本领)的

要求,为解决本领恐慌难题指明了方向。破解本领恐慌关键要靠“努力学习”,习近平强调:“要努力学习各方面知识,努力在实践中增加才干,加快知识更新……着力克服本领不足、本领恐慌、本领落后的问题。”^[30]学习本身就是一种本领,而且是时代新人的“第一本领”,是本领中的本领;时代新人要“有本领”就必须加强学习,而且要“善于学习”^[22],成为“三有”时代新人离不开学习。通过学习马克思主义理论,青年的理想信念才能更加坚定;通过学习各项知识技能,青年才能变得本领高强;通过在学习中不断总结经验教训,青年才能更勇于担当、善于担当。“三有”时代新人的评价标准对青年一代的学习能力和学习热情提出了较高要求,切实贯彻这三个标准能够不断提升他们的学习本领,有效破除本领恐慌的危机。

(三)有利于克服勇气不足的问题

不愿担当,特别是不敢担当,是当前又一个十分突出的问题。人在本质上是社会关系的总和,因此个人不仅负有对亲人和朋友的责任,更要担当起对国家、民族和人类的责任。习近平总书记指出:“国家的前途,民族的命运,人民的幸福,是当代中国青年必须和必将承担的重任。”^[31]然而,面对中华民族伟大复兴的重任,一些青年却患了精神上的“软骨病”。部分青年人担当意识不强,缺少合理人生规划,眼高手低、能力不足、不愿吃苦,在频繁换工作和盲目求职中白白浪费了自己宝贵的青春;部分青年人沉迷享乐与游戏,搞乱了虚拟世界与现实生活的关系,缺乏成就伟大事业的激情与责任感,甚至习惯依赖父母,成为世人唾弃的“啃老族”。这些现象令人忧虑。

“三有”时代新人标准不仅强调理想与本领,而且更强调时代担当,赋予他们“担当民族复兴大任”的使命,有助于引导青年明确自身定位,勇于担当作为。有些青年人不愿担当民族复兴大任,斗争精神不足;“有理想”的标准可以帮助青年树立崇高的理想信念,帮他们明确担当民族复兴大任的必要性和科学性,促使他们自觉担当。一些青年人有担当民族复兴大任的意识,却因为能力不够而无从下手,斗争本领不高;“有本领”的标准可以引导青年在学习和工作实践中不断增强本领,以便为中华民族伟大复兴贡献更大的力量。还一些青年人因缺乏艰苦的环境历练,面对困难信心不足,斗争勇气不强;“有担当”鼓励青年人大胆尝试、勇于创新、自觉投身“具有许多新的历史特点的伟大斗争”,不断增强斗争勇气。

(四)有利于明确新时代学校教育的目标和方向

新时代学校教育的重要任务就是解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出,我们要“努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[8]。时代新人肩负着伟大的使命,他们应为人民、为国家、为改革开放和社会主义现代化建设服务,而不是为一己之私谋利。近几年,我国高校培养出了不少出国留学的理论、科技人才,但一些人在出国留学后就再也没有回来。习近平总书记强调我们要“扎根中国大地办中国特色社会主义大学”,正表达了对这一现象的警示,同时也为新时代的学校教育指明了方向。

“三有”时代新人的评价标准将理想信念教育和知识能力教育放在同等重要的位置上,指明

了新时代学校教育的正确方向。培养“德智体美劳”全面发展的人才是我国多年来的教育目标。改革开放以来,市场经济对人才的科技水平和业务素质提出了更高的要求。在此背景下,对思想道德素质特别是政治素养、思想觉悟等方面的教育有所放松。近几年,虽然高科技人才不断涌现,但一些人才在思想道德品质方面出现的问题也更复杂、更尖锐。深度构建社会主义精神文明,加快培育和践行社会主义核心价值观刻不容缓。“三有”时代新人的评价标准要求青年不仅有本领,而且要求他们有共产主义理想信念,有担当民族复兴大任的勇气和情怀。这为新时代学校人才培养目标提供了指南。

(五)有利于为中华民族伟大复兴培养合格的建设者和接班人

中华民族伟大复兴是亿万中华儿女共同的梦想,实现中华民族伟大复兴需要充分唤起人民的力量。习近平总书记强调:“实现中国梦必须走中国道路,必须弘扬中国精神,必须凝聚中国力量。”^[32]“中国力量”就是凝聚广大人民的力量,走好中国道路、弘扬中国精神,根本上也要依靠广大人民群众。那么,如何才能充分发挥人民群众的力量呢?马克思说:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”^{[12]9,10}新时代广大人民的根本需要就是对美好生活的向往,切实满足人民美好生活需要,激发人民的巨大热情,便能充分发挥人民的力量,实现中华民族伟大复兴。

“三有”时代新人的标准指向“中华民族伟大复兴”的家国梦想,内含“为人民谋幸福”的人民情怀,鼓励新时代青年自觉为满足人民的美好生活的需要而努力奋斗。毛泽东曾说:“看一个青年是不是革命的,拿什么做标准呢?拿什么去辨别他呢?只有一个标准,这就是看他愿意不愿意、并且实行不实行和广大的工农群众结合在一块。”^[33]是否与广大人民群众心连心也是“三有”时代新人标准的重要原则。“有理想”要求的是共产主义理想,即为人类解放寻求出路,为人民美好生活提供便利的理想;“有本领”的目的是实现中华民族伟大复兴,自然是要把本领落到为人民服务的各项工作中去;“有担当”要求的是勇于担当民族复兴的重任,在工作中要敢于为人民排忧解难,勇于为人民利益开拓创新。可见“三有”时代新人标准的提出有利于时代新人树立群众英雄观,争做英雄,在做英雄的过程中得到境界的伟大升华^[33],使其充分融入人民群众,为人民在服务中建功立业。

“有理想”“有本领”“有担当”的时代新人标准是新时代党和国家对青年一代提出的殷切希望,是实现中华民族伟大复兴的必然要求。在明确“三有”标准内在逻辑和重大意义的基础上,我们应不断进行理论探索,持续推进和深化教育改革,努力培养出全面发展的“三有”时代新人,为中华民族伟大复兴提供智力支持和人才保障。

参考文献

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2018.

- [2] 邓小平文选[M].北京:人民出版社,2009:105.
- [3] 中共中央文献研究室.邓小平年谱(1975—1997)上[M].北京:中央文献出版社,2004.
- [4] 本报记者.当代青年的历史使命[N].人民日报,1982-05-04(01).
- [5] 本报记者.国运兴衰系于教育 教育振兴全民有责[N].人民日报,1999-06-16(01).
- [6] 胡锦涛.发扬伟大的爱国主义精神 为建设有中国特色社会主义努力奋斗——在五四运动八十周年纪念大会上的讲话[N].人民日报,1999-05-05(01).
- [7] 胡锦涛.胡锦涛致中国青年群英会的信[N].人民日报,2007-05-05(01).
- [8] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [9] 本报记者.从小学先锋长大做先锋 努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人[N].人民日报,2019-10-14(01).
- [10] 马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [11] 萧延中.晚年毛泽东[M].北京:春秋出版社,1989:12.
- [12] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [13] 习近平.在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想 在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章[N].人民日报,2013-05-05(01).
- [14] 费尔巴哈.费尔巴哈哲学著作选集:上卷[M].北京:生活·读书·新知三联书店,1959.
- [15] 习近平.知之深·爱之切[M].石家庄:河北人民出版社,2015:1.
- [16] 马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1960.
- [17] 习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2007:98.
- [18] 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(02).
- [19] 习近平.习近平谈治国理政:第一卷[M].北京:外文出版社,2019:402.
- [20] 习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N].人民日报,2018-05-05(02).
- [21] 列宁专题文集:论无产阶级政党[M].北京:人民出版社,2009:281-282.
- [22] 张青卫,王丹阳.把学习作为新时代党政干部的第一本领[J].云梦学刊,2018(3):50-54.
- [23] 人民日报评论部.习近平用典[M].北京:人民日报出版社,2015:127.
- [24] 习近平.在庆祝改革开放40周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [25] 习近平.努力造就一支忠诚干净担当的高素质干部队伍[J].前线,2019(2):4-8.
- [26] 马克思恩格斯全集:第40卷[M].北京:人民出版社,1982:4.
- [27] 马克思恩格斯全集:第33卷[M].北京:人民出版社,1973.
- [28] 马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:505.
- [29] 毛泽东文集:第2卷[M].北京:人民出版社,1993:178.
- [30] 习近平.各级领导干部要一刻不停增强本领[N].中国青年报,2015-02-28(01).
- [31] 习近平.致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信[N].人民日报,2015-07-25(01).
- [32] 习近平.实现中国梦必须走中国道路必须弘扬中国精神必须凝聚中国力量[J].理论学习,2013(4):1.
- [33] 韩云波.中国共产党人英雄观的形成与习近平对新时代英雄文化的创造性发展[J].探索,2020(2):172-182.

The Internal Logic and Great Significance of Standards for The "Three Haves" New Generation

Zhang Qingwei

(1.School of Marxism Hebei University of Technology, Tianjin ,300401;2. Collaborative Innovation Center for Socialism with Chinese Characteristics[Beijing University of Technology], Beijing, 100124)

Abstract: "Three-Haves" new generation has inherited and developed the "Four-Haves", which shows that the Party attaches great importance to the young generation. The criteria and evaluation of "Three Haves" new generation lies on having lofty ideals, superb capability, and the sense of responsibility and self-confidence to shoulder the great mission of national rejuvenation. The three standards reveal the essential qualities of the new generation from the perspectives of whether they want to, can do, and dare or not. There is a close internal logic and practical connection between three standards. The orientation of the "Three Haves" standards is helpful to solve the problems of the young generation, such as the lack of ideal and faith, the panic of skills, and the weak sense of responsibility. The standards are useful for us to make the goal and direction of education clear in the new era, and to train qualified constructors and successors for the great national rejuvenation. Accordingly, the historical influence of "Three Haves" new standards would also be self-evident.

Key Words: "Three Haves" New Standards; Internal Logic; Ideal; Capability; Strong Sense of Responsibility

(责任编辑:文丰安)